

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ФОРМИРОВАНИЕ НЕТЕРПИМОГО ОТНОШЕНИЯ
К ПРОЯВЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы формирования
нетерпимого отношения к экстремизму в образовательной среде

Тема 1.1. Основы законодательства РФ об обеспечении безопасности и противодействия экстремизму и терроризму (лекция – 2 ч.)

Лекция. Обзор законодательной базы РФ, обеспечивающей противодействие экстремизму и терроризму. Федеральное законодательство и региональные правовые акты. Законодательная база, регулирующая деятельность образовательных организаций по профилактике экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних.

Тема 1.2. Нормативно-правовые и этические вопросы психологического обеспечения противодействия экстремизму в образовательной среде (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Нормативные акты, регулирующие деятельность педагога-психолога по противодействию экстремизму.

Этические принципы психолога при реализации программ противодействия экстремизму (конфиденциальность, ответственность, профессионализм). Уровни конфиденциальности. Профессиональные границы и этический кодекс психолога.

Практическое занятие. Этические риски и их профилактика.

Тема 1.3. Психологическая сущность экстремизма (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Юридический и психологический подход к феномену экстремизма. Экстремизм как предмет психологического анализа (социальный и личностный уровни). Экстремизм как форма девиантного поведения («мятеж»).

Личностные факторы, увеличивающие вероятность поведения экстремистской направленности. Особенности когнитивной сферы лиц, склонных к экстремизму. Социально-психологические предпосылки экстремизма.

Практическое занятие.

1. Выберите любую социально одобряемую или нейтральную идею или убеждение.

2. Определите все возможные средства продвижения и реализации этой идеи (убеждения) и составьте два списка: 1) допустимые средства; 2) противоречащие существующим правовым и этическим нормам.

3. Определите личностные и социальные факторы, повышающие вероятность выбора социально неприемлемых средств.

4. Составьте список «мишеней» психологического воздействия для профилактики экстремизма обучающихся.

Тема 1.4. Психологические детерминанты участия несовершеннолетних в экстремистской деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Причины экстремистских проявлений: психологические (особенности личности) и социальные (использование несовершеннолетних для политических, национальных, религиозных, криминальных целей).

Три аспекта молодежного экстремизма: аффективный (гнев, обида, раздражение, отвращение и пр.), мотивационный (молодежный цинизм, недоверие, подозрительность, мнительность), поведенческий (формы проявления враждебности в поведении личности в целом).

Лабильность, трансгрессивность и экстремальность сознания как факторы риска проявлений экстремизма.

Практическое занятие.

1. Оцените возможности образовательной организации по минимизации социальных и психологических факторов экстремизма.

2. Определите критерии наблюдения, позволяющие обнаружить аффективные, мотивационные и поведенческие аспекты проявления экстремизма среди обучающихся. Составьте таблицу.

Модуль 2. Психологическое обеспечение формирования у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма

Тема 2.1. Развитие социально-психологической компетентности обучающихся в контексте профилактики экстремизма (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.).

Лекция. Социальная дезадаптация как фактор риска экстремистского поведения. Социально-психологическая компетентность и способность к конструктивному взаимодействию с социальной средой. Содержательная модель социально-психологической компетентности (социальная информированность, социальный интеллект, позитивные социальные навыки). Социально-психологическая компетентность как фактор адаптивности и успешности. Формы проявления психологической компетентности детей и подростков. Социальные связи и позитивная социальная активность как факторы превенции экстремизма.

Практическое занятие.

1. Составьте список основных механизмов взаимодействия обучающихся с социальной средой.

2. Определите степень зависимости ведущего механизма социальной адаптации обучающегося от уровня его психологической компетентности.

3. Ответьте на вопрос: «Какие дефициты социально-психологической компетентности повышают риск поведения экстремистской направленности?».

Тема 2.2. Технологии развития конфликтологической компетентности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.).

Лекция. Конфликтное взаимодействие и его характеристика. Условия и причины возникновения конфликтов в социальном пространстве. Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение. Специфика конфликтов несовершеннолетних.

Барьеры общения и конфликтные стратегии поведения как фактор риска проявлений экстремизма.

Практическое занятие.

1. Составьте типологию конфликтов обучающихся на различных уровнях социального взаимодействия.
2. Предложите модель развития конфликтологической компетентности обучающихся конкретной возрастной группы с учетом специфики Вашей ОО.
3. Разработайте план тренинга или групповой консультации по профилактике конфликтов.

Тема 2.3. Критическое мышление как психологический ресурс противодействия экстремизму (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Понятие критического мышления и его референты. Критерии критичности мышления (объективность, реалистичность, актуальность, целенаправленность, контролируемость). Структура и содержание базовой модели развития критического мышления.

Основные принципы работы с информацией в практике критического мышления. Социальный характер критического мышления. Социальные последствия идей и взглядов. Формирование установки на критическое мышление.

Практическое занятие.

1. Проанализируйте текст из СМИ по социально значимой тематике с использованием алгоритмов и приемов критического мышления.
2. Разработайте проект занятия по развитию критического мышления на основе кейс-технологии.

Тема 2.4. Формирование у обучающихся просоциальных установок по отношению к экстремизму (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.).

Лекция. Экстремальность в сознании и крайностей в поведении как имманентное свойство несовершеннолетних. Отчужденность от общества и позиция внешнего наблюдателя. Кризис идентичности и конформность в группе. Критическое отношение к существующим ценностям и нормам.

Типичные когнитивные ошибки обучающихся относительно проявлений экстремизма. Психологические техники оспаривания негативистских, абсолютистских и асоциальных установок и особенности их применения в образовательном пространстве.

Практическое занятие.

1. Составьте список ложных представлений и установок обучающихся относительно экстремизма (на основе личного опыта общения).
2. Ответьте на вопросы: «Какие факторы повлияли на формирование этих представлений/установок?» и «Была ли возможность предотвратить формирование этих представлений/установок?».
3. Подберите аргументы и составьте план оспаривания установки «Порядка (справедливости и т.п.) можно достигнуть только жесткими силовыми средствами».

Тема 2.5. Взаимодействие с педагогами по профилактике экстремистского поведения у обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Влияние коммуникативного стиля педагога на формирование у обучающихся личностных предпосылок экстремизма. Доверительное общение и эмпатия педагога как фактор превенции экстремизма. Конфликтологическая компетентность педагога.

Педагогическое наблюдение в контексте профилактики экстремизма. Готовность педагога к недирективному оспариванию трансгрессивных и экстремальных установок обучающихся.

Практическое занятие.

1. Составьте список коммуникативных ошибок педагога, способствующих формированию у обучающихся личностной предрасположенности к экстремизму. Предложите модель коррекции этих ошибок.
2. Разработайте памятку для педагога, содержащую критерии педагогического наблюдения с целью раннего выявления факторов риска экстремистского поведения.

Тема 2.6. Психологическое просвещение родителей по вопросам профилактики экстремизма (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основы андрагогики и принципы обучения взрослых. Барьеры и трудности организации психологического просвещения родителей в контексте профилактики экстремизма. Психологические приемы повышения мотивации родителей к сотрудничеству. Формирование ценностного отношения к психологическому знанию.

Практическое занятие.

1. Предложите недирективные варианты мотивирования родителей к участию в просветительских мероприятиях антиэкстремистской направленности.
2. Разработайте для родителей рекомендации по психологически компетентному реагированию на экстремистские высказывания детей. Рекомендации должны содержать: примеры экстремистских высказываний, компетентных и некомпетентных реакций на них.